

Утверждаю

Директор ГБПОУ Бирский
многопрофильный
профессиональный колледж
Е. Н. Литвинова
« 05 » 06 2026 г.



РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основной программы профессионального обучения
ГБПОУ Бирский многопрофильный профессиональный колледж
наименование образовательного учреждения
по профессии
12882 Комплектовщик товаров
код и наименование специальности

Квалификация: Комплектовщик товаров
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 10 месяцев
на базе специальных (коррекционных) ОУ
VIII вида

План учебного процесса

			всего	в т.ч. практич	всего во взаимод с преподава телем	теория	практика	конс	экзамен	практика	сам раб	1 семестр			2 семестр		
												теория	конс, экз	сам раб	теория	конс, экз	сам раб
			228	60	228	156	60	12	0	0	0	56	0	0	160	12	0
АД.01	Основы финансовой грамотности	дз	52	10	52	38	10	4				24			24	4	
АД.02	Психология	дз	124	40	124	80	40	4				32			88	4	
АД.03	Технология поиска работы	дз	52	10	52	38	10	4							48	4	
ОПД	Общепрофессиональные дисциплины		344	60	338	232	60	40	6	0	6	176	34	6	116	12	0
ОПД.01	Основы безопасности и защиты Родины	дз	40	10	40	26	10	4				18			18	4	
ОПД.02	Физическая культура	дз	46	0	46	46						26			20		
ОПД.03	Организация рабочего места и охрана труда	экз	66	10	66	38	10	12	6			48	18				
ОПД.04	Основы коммерческой деятельности	дз	40	10	40	26	10	4							36	4	
ОПД.05	Техническое оснащение	дз	52	10	46	32	10	4			6	42	4	6			
ОПД.06	Теоретические основы товароведения	дз	54	10	54	32	10	12				42	12				
ОПД.07	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	дз	46	10	46	32	10	4							42	4	
ПМ	Профессиональные модули																
ПМ.01	Выполнение работ по комплектованию товаров		868	518	838	282	158	32	6	360	30	326	8	6	474	30	24
МДК.01	Документационное сопровождение комплектования товаров	дз	82	12	76	56	12	8			6	68	8	6			
МДК.02	Комплектование товаров	экз	246	112	234	104	112	12	6		12	180			36	18	12
МДК.03	Организация и технология розничной торговли	дз	82	12	76	56	12	8			6				68	8	6
МДК.04	Товароведение потребительских товаров	дз	98	22	92	66	22	4			6				88	4	6
УП.01	Учебная практика	дз	180	180	180					180		78			102		
ПП.01	Производственная практика	дз	180	180	180					180					180		
ИА	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)		36		36				36							36	
												612			864		

Пояснительная записка.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Настоящая адаптированная основная профессиональная образовательная программа - основная программа профессионального обучения по профессии 12882 Комплектовщик товаров разработана в соответствии с требованиями Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих.

Адаптированная основная программа профессионального обучения определяет объем и содержание профессионального обучения по профессии 12882 Комплектовщик товаров, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Программа профессионального обучения разработана в целях обеспечения прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 29.03.2019 №363;
- Приказ Минобрнауки России №885, Министерства просвещения России №390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 №59778);
- Приказ Министерства просвещения России от 26.08.2020 №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 №59784);
- Приказ Министерства просвещения России от 14.07.2023 №534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2023 №74776).

1.2. Требования к слушателям

Данная программа предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессии 12882 Комплектовщик товаров из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью).

Нормативный срок освоения программы - 10 месяцев при очной форме обучения.

К освоению программы профессионального обучения допускаются лица, имеющие свидетельство об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

Прием на обучение по образовательным программам профессионального обучения осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». В случае, если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, осуществляет прием на обучение по программам профессионального обучения по профессии на основе результатов освоения поступающими образовательной программы специального (коррекционного) образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Реализация адаптированной основной профессиональной образовательной программы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья, и обеспечивает реализацию их особых образовательных потребностей.

Особенности психофизического развития лиц с нарушениями интеллекта проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности.

При обучении практических навыков используется наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешной вработываемости.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения

2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: 33 Сервис, оказание услуг населению (отбор и комплектование партии товаров в соответствии с сопроводительными документами).

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Комплектовщик товаров 2 разряда.

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации.

Формы обучения: очная.

Объем основной программы профессионального обучения по профессии 12882 Комплектовщик товаров, реализуемой на базе основного общего образования: 1476 академических часов.

Соответствие профессионального модуля присваиваемой квалификации:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация «Комплектовщик товаров»
Выполнение работ по комплектованию товаров	Выполнение работ по комплектованию товаров	осваивается

2.2. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения

ВД. Выполнение работ по комплектованию товаров

ПК 1.1. Классифицировать товары, идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности

Практический опыт:

- отбора товаров в соответствии с полученной заявкой;

- комплектования заказа в соответствии с полученной заявкой.

Умения:

- осуществлять отбор товаров на основании документов и перемещение к месту комплектования партии;
- выполнять сверку наименования и количества отобранных товаров с наименованиями и количеством, указанным в сопроводительных документах.

Знания:

- отраслевые нормы и правила;
- ассортимент товаров;
- принципы маркировки востребованных в работе товаров

ПК 1.2. Принимать товары по количеству и качеству.

Практический опыт:

- комплектования заказа в соответствии с полученной заявкой
- подбора соответствующей тары и упаковки;
- взвешивания заказа и его составляющих;
- сортировки и укладки в установленном порядке укомплектованных заказов.

Умения:

- выполнять сверку наименования и количества отобранных товаров с наименованиями и количеством, указанным в сопроводительных документах;
- соблюдать требования комплектации по весу, сортам, маркам и другим критериям;
- соблюдать нормы охраны труда, технической и противопожарной безопасности.

Знания:

- отраслевые нормы и правила;
- принципы подбора упаковки и тары, а также их использования;
- принципы маркировки востребованных в работе товаров;
- стандарты качественной комплектации заказа, в части обращения с хрупкими и ценными предметами.

ПК 1.3. Оформлять учетно-отчетную документацию

Практический опыт:

- отбора товаров в соответствии с полученной заявкой;
- учета своих операций в соответствии с установленными правилами

Умения:

- осуществлять отбор товаров на основании документов и перемещение к месту комплектования партии;
- выполнять сверку наименования и количества отобранных товаров с наименованиями и количеством, указанным в сопроводительных документах;
- осуществлять комплектование партии товаров, взвешивание, упаковку, заполнение упаковочного ярлыка, бирки и адреса получателя в соответствии с сопроводительными документами;

Знания:

- отраслевые нормы и правила;
- стандарты качественной комплектации заказа, в части обращения с хрупкими и ценными предметами;
- параметры работы с соответствующими документами;
- порядок заполнения упаковочного ярлыка и бирки.

ПК 1.4 Участвовать в инвентаризации товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей)

Практический опыт:

- взвешивания заказа и его составляющих;
- учета своих операций в соответствии с установленными правилами;
- участие в мероприятиях по инвентаризации, в пределах своей ответственности.

Умения:

- выполнять сверку наименования и количества отобранных товаров с наименованиями и количеством, указанным в сопроводительных документах;
- осуществлять подготовку товаров к инвентаризации;
- соблюдать нормы охраны труда, технической и противопожарной безопасности.

Знания:

- отраслевые нормы и правила;
- параметры работы с соответствующими документами;
- принципы работы с весами;
- правила взвешивания и упаковки товаров;
- порядок заполнения упаковочного ярлыка и бирки.

3. Методическая документация, определяющая содержание и организацию образовательного процесса

3.1 Учебный план

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по семестрам;
- перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения дисциплин профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

3.2 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по семестрам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

4. Требования к условиям реализации адаптированной основной программы профессионального обучения

При реализации АОП ПО предусмотрены следующие формы (варианты) адаптации образовательной программы:

- включение в вариативную часть образовательных программ профессионального обучения адаптационных дисциплин, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений и способствовать профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности;
- выбор формы проведения практики с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
- использование различных форм обучения (практико-ориентированное (дуальное) обучение, дистанционное обучение, электронное обучение);
- использование методов обучения, исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, а также в зависимости от целей обучения, содержания обучения, исходного уровня имеющихся знаний, умений, навыков, уровня профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения;
- использование форм и методов контроля и оценки результатов обучения;
- проведение индивидуального входящего (входного) контроля для определения индивидуальных способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала у обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с учетом ограничений их здоровья;
- информационное обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

4.1. Требования к квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации. Реализация программы может обеспечиваться также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказание услуг населению (отбор и комплектование партии товаров в соответствии с сопроводительными документами). и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптивной образовательной программы, должны пройти профессиональную переподготовку или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Требования к личности преподавателя включают в себя:

- компетентность в сфере преподаваемой дисциплины и знания специальных основ коррекционной педагогики,
- снижение уровня конфликтности,
- психологические умения (уметь управлять собой),
- творческий подход в работе,
- настойчивость, систематичность и последовательность в достижении цели.

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, должна составлять не менее 25%.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

4.2. Требования к материально-техническим условиям

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных программой профессионального обучения, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов. Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с «Руководством по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства Российской Федерации в сфере образования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в части обеспечения

доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Рособрнадзором), нормами СанПин.

Образовательная организация, реализующая адаптированную основную программы профессионального обучения по профессии 12882 Комплектовщик товаров располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень специальных помещений:

Кабинет основ коммерческой деятельности

Кабинет товароведения

Кабинет социально-правовых дисциплин

Кабинет охраны труда

Лаборатория:

Товароведение

Мастерская:

Мастерская комплектования товаров

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Актный зал

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы отвечает не только общим требованиям, но и особым образовательным потребностям данной категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Требования к организации образовательного процесса обучающихся с нарушением интеллекта включают в себя:

- замедленный темп ведения занятия,
- индивидуальный подход в подборе упражнений и заданий,
- проведение практических занятий,
- частую смену видов деятельности,
- применение здоровьесберегающих технологий.

Требования к отбору методов и средств обучения обучающихся с нарушением интеллекта включают в себя:

- применение пассивных методов обучения:

словесный (объяснение, рассказ),

наглядный (иллюстрация и демонстрация, яркие примеры, больше наглядности),

практический (многократный повтор упражнений, объясняя задание обращать внимание на ключевые слова, возможно с выводом на экран, лабораторные и практические занятия);

- применение активных методов обучения (игровые технологии, семинар);

- применение интерактивных методов обучения (тренинги учебных и социальных навыков).

Средства обучения также включают в себя:

- применение пассивных средств обучения

аудиовизуальные средства, компьютеры,

учебные пособия, словари, справочники, специальная литература,

практические наглядные пособия (таблицы, плакаты, модели);

- применение активных средств обучения (алгоритмы и обучающие программы);

- применение интерактивных средств обучения (видео энциклопедии, электронные лектории, интерактивная доска SMART, аудиовизуальные учебники).

Адаптированная основная программа профессионального обучения обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю в соответствии с требованиями нормативных документов о профессии.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Помимо учебной литературы, библиотечный фонд включает официальные, справочные и периодические издания. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

Создание информационно-методических условий реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения связано с развитием информационной образовательной среды колледжа.

Основными элементами информационной образовательной среды учреждения являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде презентаций по учебным дисциплинам и производственному обучению, тестовых заданий промежуточной аттестации;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях (открытые уроки, семинары);

- информационно-образовательные ресурсы Интернета (сайт учреждения, создание информационного центра, участие в дистанционных конкурсах).

4.4. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

Социокультурная среда образовательной организации обеспечивает:

- основные виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное и др.);

- возможность участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;

- возможность участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер. В колледже при реализации адаптированной основной программы профессионального обучения реализуются:

- организационно-педагогическое сопровождение, которое направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение, осуществляемое для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направленное на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение, предусматривающее решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса;

- социальное сопровождение, которое решает широкий спектр вопросов социального характера, определяющих успешность учебы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже (содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов; организация досуга и т.д.)

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях, в том числе в чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс», поскольку они способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

В колледже созданы условия для непосредственного включения обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья в общественную, научную и творческую жизнь колледжа, создана служба психологической поддержки.

5. Фонды оценочных средств

5.1. Оценочные средства для итоговой аттестации (квалификационного экзамена)

Итоговая аттестация проводится по завершении всего курса профессионального обучения по профессии 12882 Комплектовщик товаров в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии 12882 Комплектовщик товаров и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На проведение итоговой аттестации отводится 36 часов (1 неделя). В период итоговой аттестации проводятся консультации по подготовке.

По завершении обучения выдается свидетельство о профессиональной подготовке.

5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по адаптированной основной программе профессионального обучения является дифференцированный зачет и проводится за счет времени, отведенного на изучение дисциплины, МДК, учебную практику.

Для аттестации обучающихся создаются фонды контрольно-измерительных материалов, позволяющих оценивать знания, умения, а также фонды контрольно-

оценочных средств для оценки освоенных компетенций, самостоятельно разрабатываемые колледжем.

Комплексные виды контроля при проведении промежуточной аттестации не используются.

5.3. Оценочные средства для текущего контроля

Текущий контроль знаний по дисциплинам. МДК, учебной практике осуществляется в форме контрольных и самостоятельных работ, защиты практических и лабораторных работ, письменного и устного опроса.

Форма проведения текущего контроля для слушателей - лиц с различными формами умственной отсталости устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей:

- устно,
- письменно на бумаге,
- письменно на компьютере,
- в форме тестирования и т.п.

Система оценок при текущем контроле – четырех балльная (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично);

Для осуществления текущей аттестации слушателей с ограниченными возможностями здоровья создаются соответственно адаптированные фонды оценочных средств.

ФОС по адаптированной основной программе профессионального обучения формируются из комплектов оценочных средств текущего контроля промежуточной и итоговой аттестации:

- комплект оценочных средств текущего контроля, который разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модулям преподавательским составом конкретной образовательной организации, и включают: титульный лист; паспорт оценочных средств; описание оценочных процедур по программе;
- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, который включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам;
- фонды оценочных средств по итоговой аттестации.

Календарный учебный график

(2026 – 2027 учебный год)

Профессия: 12882 Комплектовщик товаров

Группа № 26.

Курс	Часы учебной практики	Часы производственной практики	1 семестр / номер недели																			2 семестр / номер недели																																	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44-52									
1	УП.01- 180	ПП.01-180																ПА	К	К			У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	П	П	П	П	П		ГИА	В							

- теория (36 часов в неделю)

ПА - промежуточная аттестация

ГИА - итоговая аттестация

П - производственная практика, концентрированная (36 часов в неделю)

К - каникулы (зимние – 2 недели)

У - учебная практика в мастерских рассредоточенная (6 часов в день)

В - выпуск